

Deutsch  
Textanalyse

Serie A

Prüfungsdauer (Textanalyse): 60 Minuten  
Hilfsmittel: Rechtschreibwörterbuch

Beachten Sie:

- 1. Die volle Punktzahl wird nur bei korrekter Sprache erreicht.
- 2. Dieser Prüfungsteil wird nach 60 Minuten eingesammelt.
- 3. Dieser Prüfungsteil umfasst 18 Aufgaben auf 6 Seiten.

Name .....

Vorname .....

Kand.-Nummer .....

Klasse ..... Deutschlehrer/in: .....

Punkte (von max. 50):

Examinator/Examinatorin .....

Experte/Expertin .....

Notenskala

Punkte	0 – 4	5 – 14	15 – 24	25 – 34	35 – 44	45 – 54	55 – 64	65 – 74	75 – 84	85 – 94	95 – 100
Note	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5	5.5	6

**HINWEIS:** Bei allen Aufgaben zum Prüfungstext müssen sich auch die Antworten auf den Prüfungstext beziehen. Wenn nicht anders verlangt, formulieren Sie Ihre Antworten in eigenen Worten und vollständigen Sätzen.

1. Kreuzen Sie an, ob die folgenden Aussagen im Sinne des Textes richtig oder falsch sind.

	richtig	falsch
1a. Schusseligkeit ist eine Krankheit, die Jung und Alt treffen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1b. Schusseligkeit äussert sich vor allem in Situationen, die für das Gehirn neu oder aussergewöhnlich sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1c. Schusseligkeit beschränkt sich hauptsächlich auf Schwierigkeiten mit dem Gedächtnis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1d. Intelligente Menschen sind ebenso schusselig wie andere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1e. Unter Stress reagieren wir nicht viel schusseliger als sonst.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1f. Der Grad der Schusseligkeit verstärkt sich mit zunehmendem Alter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

\_\_\_\_ P. / 4 P.

2. Welche drei Faktoren – unabhängig vom Alter – tragen gemäss der Forschung zur Schusseligkeit bei?

Ergänzen Sie den folgenden Satz inhaltlich sinnvoll und sprachlich korrekt.  
Sie dürfen Begriffe aus dem Text übernehmen.

Schusseligkeit hängt laut Forschung von folgenden drei Faktoren ab: von \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_,  
darüber hinaus spielt \_\_\_\_\_ eine wichtige Rolle.

\_\_\_\_ P. / 3 P.

3. Schusseligkeit ist nicht nur negativ. Welchen Vorteil bietet sie nämlich?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_ P. / 1 P.

4. Schusseligkeit in Versuchen zu messen und festzuhalten, ist nicht einfach.  
Welche Schwierigkeit wird im Text genannt? Kreuzen Sie die richtige Antwort an.

- ☐ Probandinnen und Probanden sind oft nicht ehrlich mit sich selbst.
- ☐ Schusseligkeit tritt in Testsituationen seltener auf.
- ☐ Testpersonen erinnern sich oft nicht mehr an ihre schusseligen Momente.

\_\_\_\_ P. / 1 P.

5. «Weil das Gehirn [...] stottert und stolpert [...]» (Z. 28-29)

Welche Stilmittel werden hier verwendet? Kreuzen Sie die beiden richtigen Antworten an.

- |   |  |                                     |
|---|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Personifizierung | <input type="checkbox"/> Scheinwiderspruch     | <input type="checkbox"/> Ironie     |
| <input type="checkbox"/> Wortspiel        | <input type="checkbox"/> Alliteration/Stabreim | <input type="checkbox"/> Anspielung |

\_\_\_\_\_ P. / 2 P.

6. Wie lauten die Synonyme der folgenden Wörter im Textzusammenhang?  
Kreuzen Sie je die zwei richtigen an.

6a. bestimmen (Z. 37)

- ☐ anordnen  
☐ entscheiden  
☐ regeln  
☐ steuern

6b. neigen (Z. 45)

- ☐ in Schräglage geraten  
☐ einen Hang haben  
☐ zu Ende gehen  
☐ eine Tendenz haben

6c. eigentlich (Z. 93)

- ☐ faktisch  
☐ insgesamt  
☐ tatsächlich  
☐ schliesslich

\_\_\_\_\_ P. / 3 P.

7. Die Wortverbindung «ab und zu» (Z. 105-106) drückt aus, dass ein Vorgang häufiger als nur einmal passiert.

- 7a. Notieren Sie eine weitere Wortverbindung mit «und», die das Gleiche bedeutet.

\_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ P. / 1 P.

- 7b. Zeitangaben lassen sich mithilfe von «und» verstärken.  
Im negativen Extrem lautet die so intensivierte Wendung dann «nie und nimmer».  
Wie heisst die Wendung für die positive Seite?

\_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ P. / 1 P.

8. Das Verb «sich versprechen» hat verschiedene Bedeutungen.

- 8a. Welche ist im Text auf den Zeilen 26-27 gemeint? Notieren Sie ein Synonym.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ P. / 1 P.

- 8b. Das reflexive Verb «sich versprechen» hat auch noch eine ganz andere Bedeutung. Formulieren Sie einen kurzen Satz mit «sich versprechen», aus dem die zweite Bedeutung klar hervorgeht, und kreuzen Sie an, in welchem Fall «sich» steht.

---

---

☐ Nominativ                      ☐ Genitiv                      ☐ Dativ                      ☐ Akkusativ

\_\_\_\_ P. / 2 P.

9. «Besonders kompetente Personen können einschüchternd sein ...», behauptet die Autorin auf den Zeilen 101-102.

Die Partikel «besonders» lässt sich auf zwei unterschiedliche Arten lesen.  
Ersetzen Sie die Partikel je durch ein gleichbedeutendes Wort, sodass die Bedeutung von «besonders» im einen und im anderen Sinn klar wird.

1. Bedeutung: \_\_\_\_\_ kompetente Personen können ...

2. Bedeutung: \_\_\_\_\_ kompetente Personen können ...

\_\_\_\_ P. / 2 P.

10. Manchmal spielt die Reihenfolge der Wörter in einem Satz eine grosse Rolle.  
Was verändert sich inhaltlich durch die Verschiebung des unterstrichenen Adjektivs im folgenden Teilsatz? Ergänzen Sie die Nebensätze so, dass der Unterschied deutlich wird.

1. Satz: «..., dass die Fragebogen zu Schusseligkeit wirkliches Verhalten gut widerspiegeln.» (Z. 82-83).

2. Satz: ..., dass die Fragebogen zu Schusseligkeit Verhalten wirklich gut widerspiegeln.

Im ersten Satz beschreibt «wirklich», wie \_\_\_\_\_

---

Im zweiten Satz beschreibt «wirklich», wie \_\_\_\_\_

---

\_\_\_\_ P. / 2 P.

11. Formen Sie die folgenden Sätze so um, dass sie ohne Modalverben auskommen, die Bedeutung aber gleich bleibt. Schreiben Sie die neu formulierten Teilsätze vollständig hin.

- 11a. «Sie wollten wissen, welche der beiden Eigenschaften mehr Einfluss auf Schusseligkeit hat.» (Z. 58-60)

---

welche der beiden Eigenschaften mehr Einfluss auf Schusseligkeit hat.

\_\_\_\_ P. / 1 P.

- 11b. «Haben Sie Tagträume, wenn Sie eigentlich zuhören sollten?» (Z. 72-73)

Haben Sie Tagträume, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ?

\_\_\_\_ P. / 1 P.

12. Was sind die exakte Form und die Funktion des Verbs «unterschätzten» auf Zeile 7?  
Stichworte genügen.

Form: \_\_\_\_\_ Funktion: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_ P. / 2 P.

13. Setzen Sie in den folgenden Sätzen alle Teilsätze vollständig vom Aktiv ins Passiv und umgekehrt.  
Behalten Sie Tempus und Modus bei.

- 13a. Die Forscher haben unter anderem vermutet, dass das Gehirn von komplexen Situationen überfordert werde.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_ P. / 2 P.

- 13b. Die Informationsströme, die das Gehirn bewältigen muss, wurden vom bekannten Psychologen Markett als  
Überangebot an Reizen bezeichnet.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_ P. / 2 P.

14. Indirekte Rede

- 14a. Setzen Sie die direkte Rede in die indirekte. Benutzen Sie den gemischten Konjunktiv ohne die Ersatz-  
form «würde».

Die Seniorin fragt ihren Mann: «Kannst du mir verraten, wo du deinen Zettel mit unseren Passwörtern  
versteckt hast?»

Die Seniorin fragt ihren Mann, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_ P. / 2 P.

- 14b. Setzen Sie den folgenden Abschnitt in die indirekte Rede. Benutzen Sie den gemischten Konjunktiv ohne die Ersatzform «würde».

Schusseliges Verhalten gibt es in jedem Alter, aber zunehmende Strategien und Routine heben es mit den Jahren eher auf, als es noch zu verstärken. Demgegenüber gingen früher alle von einer Verstärkung der Symptome im Alter aus und man empfahl Seniorinnen und Senioren generell, ihre Lesebrillen und Schlüssel an einem Bändel zu befestigen.

Schreiben Sie nur die geänderten verbalen Teile auf, diese dafür vollständig.

- 1) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_ P. / 4 P.

15. Formulieren Sie die folgenden Sätze so um, dass die unterstrichenen Satzteile zu Nebensätzen bzw. die unterstrichenen Nebensätze zu Satzgliedern werden, sich der Sinn aber nicht verändert. Schreiben Sie den Satz jeweils vollständig hin.

- 15a. Einer Studie zufolge hängt Schusseligkeit mit der Arbeitsweise des Gehirns zusammen.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_ P. / 2 P.

- 15b. Wo wir uns treffen werden, muss ich mir unbedingt aufschreiben.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_ P. / 1 P.

## 16. Kommasetzung

Unterstreichen Sie die vier Nebensätze exakt und eindeutig (2 P.) und setzen Sie alle notwendigen Kommas (3 P.).

Wissenschaftler führten einen Test durch in dem es um die Sympathiewerte des Publikums ging und kamen zu folgendem Resultat:

Während hervorragend abschneidende Quiz-Teilnehmende mit zusätzlichen Sympathiepunkten belohnt wurden wenn sie sich mit Kaffee bekleckerten bekamen Quiz-Teilnehmende die wenig wussten keine zusätzlichen Sympathiepunkte bei gleichem Verhalten.

\_\_\_\_ P. / 5 P.

17. Ergänzen Sie im folgenden Satz die fehlenden Deklinationseendungen.

Die Studienteilnehmer des renommiert\_\_\_\_\_ Berliner\_\_\_\_\_ Forscher\_\_\_\_\_ und Buchautor\_\_\_\_\_ werden regelmässig mit Fragebogen zu ihrer Persönlichkeit, d\_\_\_\_\_ einzig valid\_\_\_\_\_ Instrument zum Messen von Schusseligkeit, konfrontiert.

\_\_\_\_\_ P. / 2 P.

18. Korrigieren Sie im folgenden Textabschnitt die drei Grammatikfehler. Orthografie und Zeichensetzung sind korrekt. Notieren Sie Ihre Korrekturen in der rechten Spalte.

In mittelmässigen Filmen wird immer wieder gerne mit der Figur des vertrottelten Professoren gespielt. Diesem passieren andauernd Missgeschicke, während er gleichzeitig auf seinem Spezialgebiet hochfunktional ist. Dieser Gegensatz, die Kombination von Genie und Tollpatsch, überrascht und unterhält einem. Der geniale Wissenschaftler erfährt genau dadurch einen Sympathiegewinn, dass er in einem fort dessen Brille suchen muss, während er nebenher die Welt rettet.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

\_\_\_\_\_ P. / 3 P.

Punkte (max. 50): \_\_\_\_\_

Sprachliche Verstösse: \_\_\_\_\_ → Abzug für sprachliche Verstösse (max. 5 P.): \_\_\_\_\_

Erreichte Punkte: \_\_\_\_\_